



COLEGIO SAN JOSE DE MOTOSO
FEBRERO 7 DE 2011
MODELO PEDAGOGICO INSTITUCIONAL.

Es un conjunto de estrategias formuladas para orientar la acción pedagógica que se desarrolla en la institución para facilitar desempeños eficientes que conduzcan a la calidad educativa.

El modelo pedagógico sugerido para nuestra Institución, está fundamentado en los referentes planteados en las teorías educativas contemporáneas del aprendizaje formuladas por Jean Piaget, Lev Vigosky, Jerome Brunner y Jürgen Habermas ; y en las teorías de la enseñanza que proponen David Ausubel : aprendizaje significativo y Reuven Fouerstein : teoría mediadora del aprendizaje.

Se señala para esta propuesta de trabajo pedagógico un **enfoque Holístico** que priorice los siguientes **criterios** :

1. La acción pedagógica como un proceso que articula, que secuencia y que sistematiza todo su hacer y apunta a consolidar el desarrollo de los fines de la educación.
2. La calidad educativa como propósito para satisfacer necesidades y expectativas de los usuarios del servicio educativo que ofrece el Colegio San José de Motoso.

En coherencia, se desea que este modelo tenga las siguientes **características**:

1. **Participativo**: que involucre a todos los agentes educativos relacionados con la acción pedagógica : Padres de Familia, Estudiantes y Docentes.
2. **Activo**: que potencialice en el estudiante las capacidades de aprender, conocer, hacer y ser.
3. **Dinámico - flexible** : que sea una formulación en permanente proposición y revisión para que sea pertinente con el contexto social.
4. **Integrador**: que articule el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano.

Son **COMPONENTES** de la acción pedagógica en el colegio San José de Motoso:

1. **ENSEÑANZA** : proceso en el cual el docente tiene su mayor responsabilidad : orientar, guiar y conducir al estudiante para que acceda al desarrollo de las dimensiones como ser humano.
2. **APRENDIZAJE** : proceso mediante el cual el estudiante, expresa con responsabilidad , su voluntad, disposición y deseo de apropiarse de los ámbitos conceptuales, procedimentales y actitudinales propuestos como áreas de aprendizaje y enseñanzas obligatorias en la ley de educación.
3. **RESPONSABILIDADES CORRESPONDIENTES Y COMPARTIDAS** : se refiere al compromiso de respuesta positiva de todos y cada uno de los agentes educativos como Padres de Familia, Estudiantes y Docentes .

Los anteriores señalamientos nos permite desarrollar otros componentes como:

PROPOSITOS del modelo en coherencia con los fines de la educación:

1. Potenciar y desbloquear la estructura cognitiva del estudiante.
2. Reconstruir y construir estructuras mentales de los estudiantes
3. Problematizar el conocimiento, desarrollar instrumentos mentales y sistemas operacionales.
4. Buscar el desarrollo de altos niveles de comprensión en la dimensión de contenidos, métodos, formas de comunicación.
5. Transferir significativamente en el estudiante redes conceptuales y proposiciones científicas.

ROLES

Rol del docente:

- Ser directivo, líder, mediador y generador de experiencias de aprendizaje.
- Gestionar, profundizar, investigar y actualizar métodos de aprendizaje.
- Preocuparse por conocer de sus estudiantes la historia familiar, el pasado académico, el desarrollo sicológico, los interés, las necesidades, las expectativas y las habilidades.
- Identificar los pre - saberes e inducir al estudiante a desarrollar operaciones o aprendizajes significativos.
- Propiciar la búsqueda de aprendizaje e inducir hacia la autonomía cognitiva y el pensamiento crítico deductivo.

Rol del estudiante:

- Ser autónomo y predominantemente cognitivo.
- Construir su versión del mundo.
- Realizar apropiación dialéctica e integradora de los saberes (espíritu científico).
- Ser participativo y constructor de sus propios saberes.
- Diferenciar y organizar conceptos y argumentar proposiciones.
- Ser crítico y analítico.

Rol del Padre de Familia:

- Estar informado del accionar del Colegio.
- Ser acompañante permanente de los procesos

- Ser comprometido.
- Ser Motivador y orientador.

DIDACTICAS:

Se considera como punto de partida de la acción pedagógica:

1. La enseñanza para la compresión : base y fundamento para entender que, el saber si tiene sentido.
2. La didáctica problemática.
3. La mediación del aprendizaje.
4. El aprendizaje significativo.
5. La estructuración cognitiva.

Las herramientas que utilice y aplique cada didáctica, serán seleccionadas y caracterizadas en consenso en cada área, para garantizar su aplicación, con orientaciones univocas. Ej : mapa conceptual, diagrama de flujo, mapa cognitivo, mapa mental, línea de tiempo, resumen, ensayo, sinóptico, cuadro comparativo, esquema, resumen, etc.,..

PROPIUESTA EVALUATIVA:

De acuerdo con las formulaciones del Decreto 1860 de 1994 y el Decreto 0230 del 2002, el 1290 de 2009 la evaluación es entendida como un proceso permanente y continuo, de seguimiento y valoración de los avances que el estudiante presenta en el desarrollo de sus potencialidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, se realiza en tres momentos

Autoevaluación: autovaloración de su propio desempeño.

Co evaluación: Apreciación de los procesos entre iguales.

Hetero evaluación: Mide los niveles de logros alcanzados unilateralmente.

A MANERA DE INFORMACION

El Holismo (del griego *holos* que significa «todo», «entero», «total») propugna la concepción de cada realidad como un todo distinto de la suma de las partes que lo componen. Es la idea de que todas las propiedades de un sistema biológico, químico, social, económico, mental, lingüístico, etc. no pueden ser determinadas o explicadas como la suma de sus componentes. El sistema completo se comporta de un modo distinto que la suma de sus partes.

El enfoque holístico se presenta como un proceso global evolutivo, integrador, concatenado, organizado y sucesivo. Un modelo basado en la educación holística concibe la formación de los educandos en términos de integración e interrelación, como un sistema vivo, dinámico, como una comunidad de aprendizaje que posibilite un método para aprender y enseñar.

El pensamiento holístico implica la actitud abierta a la historia, a los acontecimientos, a percibir contextos, ideas y situaciones dentro de múltiples relaciones. El pensamiento holístico es relacional: está en la posibilidad de integrar experiencias, relacionar conocimientos, vincular acciones, dimensiones, interpretaciones, inferencias, con trasfondos de posibilidades abiertas. El pensamiento holístico está en permanente indagación, está abierto a la comprensión, está orientado hacia variadas interpretaciones y dispuesto a apreciar posibilidades, a percibir diferentes maneras de entender, de percibir el ser y las cosas. Por eso el pensamiento holístico conduce a percibir los eventos con amplitud, con apertura, pues interpreta que la realidad es una y es compleja, es una pero múltiple, es el aquí y el ahora pero tiene una filiación histórica sorprendente: alude a lo pretérito pero avizora, a su vez, los tiempos por venir, y es trascendente.

En coherencia, se desea que este modelo tenga las siguientes características:

A continuación se presentan los conceptos básicos que alimenta el “Modelo Pedagógico San José de motos”:

PEDAGOGIA : La pedagogía, como lo indica seria la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir, por lo tanto su definición, sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las

interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje.

CONSTRUCTIVISMO: Conjunto de acciones de carácter educativo que permiten a un individuo construir, internamente en su mente-cerebro, estructuras de conocimiento. Es una forma de crear un concepto partiendo de una idea clara, mediante la creatividad

EDUCACION: Es un proceso de socialización de las personas donde se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin corporativo (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.), teniendo en cuenta la experiencia anterior

ESTRATEGIA: Puede definirse como la mejor forma de alcanzar los objetivos